

El teatro de las emociones

CANTIDAD DE SESIONES ①
TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.
ÁMBITOS: CONVIVENCIA



Descripción breve de la Actividad de aprendizaje

Esta actividad está diseñada para trabajar las emociones de una manera ágil, pues las niñas y niños del curso podrán jugar y representar. Es una actividad que se puede simplificar o complejizar según las características de cada curso. Puede ser jugada en pequeños grupos o entre todo el curso.



ASIGNATURAS / OA

Orientación

OA 02 - Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás y distinguir diversas formas de expresarlas.

Educación física

OA 05 - Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.

OA 06 - Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.

CONCEPTOS GENERATIVOS

Situaciones de seguridad

Cuerpo físico

Resolución de conflictos

Confianza

Relaciones Sanas

Autocuidado

Empatía



Planificación de la actividad

INICIO [15 MINUTOS]

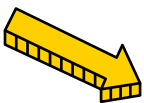
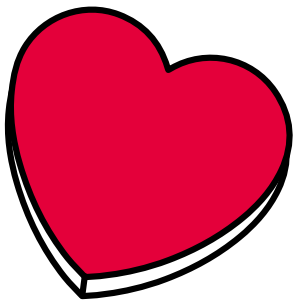
Cuente a los niños y niñas que hoy saldrán a jugar al patio con las tarjetas de dominó de las emociones. Esta actividad también se puede realizar en la sala de clases, en situaciones de lluvia o pre-emergencia ambiental.

Activar conocimientos previos: pregunte a los niños cuáles son las emociones que conocen.

DESARROLLO [60 MINUTOS]

Ponga a todo el curso en una fila. Un grupo de 3 a 4 alumnos saca una tarjeta del dominó de las emociones y representan situaciones, gestos o expresiones que expresan las emociones de la tarjeta, sin hablar.

La niña o niño que sabe la respuesta, levanta la mano, dice el nombre de su compañero y señala la emoción que está representando. Para indicar que sabe la respuesta el docente también puede usar otras estrategias: por ejemplo, el alumno puede decir en voz alta “Segurito”, se le pasa la imagen y con él en la mano dice la respuesta.



CIERRE [15 MINUTOS]

Invite a los estudiantes a formar el círculo de la Bandera de la reflexión, que debe ser trasladada al espacio en que se realiza la actividad. Recuerde al curso que formar el círculo de la Bandera de la reflexión de respeto, concentración y silencio.

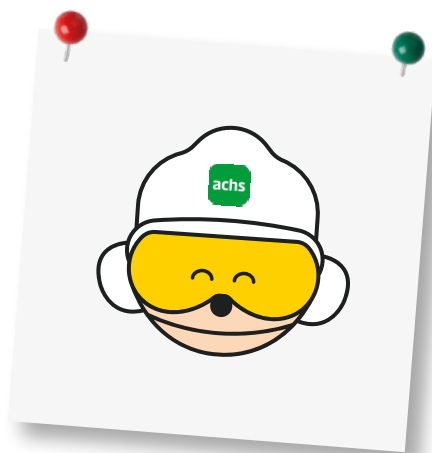
Todo el curso da su opinión sobre la actividad estando en el círculo. De manera rápida pida a los alumnos que contesten la siguiente pregunta: ¿Me gustó este juego? ¿Por qué?

Una vez en la sala de clases, se les pide saquen sus Bitácoras para registrar sus emociones: ¿Te gustó este juego? ¿Por qué? ¿Qué diferencia y semejanza tiene con otros juegos que conoces? También realizan la evaluación.



MATERIALES

Fichas Dominó de las emociones
Estuche personal



SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES PRINCIPALES

- Representan formas de expresar emociones (como pena, rabia, alegría y miedo) por medio de la postura corporal, la comunicación verbal o la expresión facial.
- Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

- Demuestran confianza en sí mismos al practicar actividad física.

INDICADORES TRANSVERSALES

- Demuestran disposición a participar de manera activa en la clase.
- Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.

**Que lindas
emociones**





Con la presente actividad puede abordar otros **Objetivos de aprendizaje** como por ejemplo:

ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Educación física	01	Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.
	02	Ejecutar acciones motrices con relación a sí mismo, a un objeto o un compañero, usando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal, como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, entre, al lado, antes, durante, después, rápido y lento.
	06	Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.
	09	Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.